

Комитет по образованию города Барнаула  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 98»

ПРИНЯТО  
Педагогическим  
советом МБОУ «СОШ №98»  
протокол от 26.08.2021 №16

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ №98»  
 / Ряполова Т.Г.  
Приказ от 26.08.2021 № 250



**Рабочая программа**  
**по внеурочной деятельности ФГОС ООО**  
**«Профессиональный навигатор» 11 класс**  
**Сроки реализации – 2021-2022 учебный год**

Составитель: Черных Любовь Михайловна,  
учитель истории и обществознания

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Профессиональный навигатор» для учащихся 11 класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012г №273 –ФЗ «Об образовании в РФ»
- Плана внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №98» на 2021/2022 учебный год;
- Годового календарного графика МБОУ «СОШ №98»

## **Актуальность программы.**

Актуальность содержания данного курса определяется тем, что каждый обучающийся сталкивается с необходимостью совершить профессиональный выбор; а с учётом тенденций быстро изменяющегося современного мира и рынка труда ему, возможно, придётся совершать этот выбор в дальнейшем неоднократно. Таким образом, помощь обучающемуся в освоении инструментов профессионального самоопределения становится одним из ключевых направлений, позволяющих ему в дальнейшем ориентироваться в мире образования и на рынке труда.

## **Направление курса внеурочной деятельности - социальное**

### **Цели программы:**

Цель программы — организация непрерывного профориентационного сопровождения обучающихся.

Задачи программы:

- 1) помощь в формировании и развитии интереса к труду и миру профессий;
- 2) помощь в определении интересов и выборе кружков и дополнительных занятий; 3) помощь в выборе профиля обучения;
- 4) помощь в профессиональном самоопределении учащихся.

Для учащихся 10-11 класса:

Помощь в уточнении выбора:

- профессии;
- образовательного учреждения;
- профильных предметов для поступления;
- формы обучения (вуз или СПО).

Помощь в определении ценностно-смыслового аспекта выбора профессии. («Почему и зачем я выбираю профессию? Как профессия и труд в целом соотносятся с моими ценностями?»)

Информирование школьников об особенностях системы образования и правил поступления, о критериях выбора учебных заведений. «Проигрывание» вариантов выбора (альтернатив).

Помощь в выборе хобби для реализации интересов и потенциала

### **Место в учебном плане:**

Программа курса внеурочной деятельности для 11 класса «Профессиональный навигатор» рассчитана на 34 часа – 1 час в неделю (34 учебных недели).

### **Требования к результатам обучения**

**В ОБЛАСТИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:**

В результате освоения курса обучающийся научится:

- ориентироваться в рынке труда и особенностях профессионального образования;
- ориентироваться в профилях обучения;
- ориентироваться в том, как изучаемые дисциплины могут быть применены в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в мире профессий: востребованные профессии и необходимые для этого компетенции;
- ставить перед собой профориентационные цели, реализовывать их и при необходимости корректировать;
- классифицировать профессии по предмету и содержанию труда;



- ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к человеку с учётом распределения профессий по типам и классам;
- ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;
- выбирать профиль обучения в соответствии с индивидуальными интересами и способностями;
- использовать алгоритм выбора профессии. Обучающийся получит возможность научиться:
  - определять индивидуальные склонности и способности к изучению предметов различных профилей;
  - определять личностные особенности и анализировать их с точки зрения выбора области профессиональной деятельности;
  - выстраивать индивидуальный образовательный маршрут;
  - выстраивать индивидуальный профессиональный маршрут.

#### В ОБЛАСТИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

##### Регулятивные:

- 1) уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

##### Познавательные:

- 1) уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 2) уметь создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

##### Коммуникативные:

- 1) уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- 2) уметь формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

#### В ОБЛАСТИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММА СПОСОБСТВУЕТ:

- 1) повышению уровня готовности обучающихся к выбору профиля обучения и к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда;
- 2) формированию ответственного отношения к учению, готовности и способностей обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 4) формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоению социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в общественной



жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, социальных и экономических особенностей;

б) развитию компетентности в решении проблем на основе личного выбора, формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

### Система оценки результатов освоения программы

С целью оценки результатов освоения программы курса «Профессиональный навигатор» запланировано проведение на последних занятиях презентации личных профессиональных планов учащихся.

Оценка работы осуществляется по критериям:

Критерии	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1. Сформированность профессионального плана	Выбор профессионального плана с учетом всех факторов (знание о своих индивидуальных особенностях и знание рынка труда).	Выбор профессионального будущего с опорой на неполную систему факторов выбора (например, без учета склонностей)	Отсутствие сознательно планируемого выбора (полное отсутствие профессионального плана или выбор осуществляет не сам подросток, а родители и т.д.)
2. Умение строить и корректировать профессиональный план	Способность выстроить новый профессиональный план или изменить его в усложненных и меняющихся ситуациях, т.е. наличие метода правильного выбора	Учащийся затрудняется при построении профессионального плана. Отсутствует способность к его трансформации.	Учащийся не способен выстраивать и видоизменять профессиональный план.
3. Представление о собственных индивидуальных особенностях (склонности, способности, интересы)	Знание своих склонностей, способностей, интересов. Владение способами самодиагностики и саморазвития.	Существуют представления не о всех своих индивидуальных особенностях.	Представления относительно своих индивидуальных особенностях отсутствуют.
4. Мотивация на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности	Устойчивая познавательная, учебная мотивация. Преобладание мотивации, направленной на достижение успеха. Осознанная мотивация на профильное обучение.	Осознание значимости выбора профессии при неустойчивой мотивационной иерархии.	Познавательная и учебная мотивация не является преобладающей. Не сформирован личностный смысл профессионального будущего.
5. Проявление трудолюбия, дисциплинированности при выполнении учебной и трудовой деятельности	Проявление волевых усилий для выполнения поставленных учебных и трудовых задач. Все задачи выполняются с усердием и в срок.	Учащийся имеет достаточно сформированные волевые качества, что позволяет ему большее количество трудовых и учебных	Учащийся не проявляет интереса учебной и трудовой деятельности, недисциплинирован и нецелеустремлен.

		задач.	
6. Знание мира профессий и рынка труда	Знание специфики профессиональной деятельности и актуальной ситуации на рынке труда.	Присутствуют неточные знания и представления о рынке труда и мире профессий.	Отсутствуют знания о рынке труда и профессиях.
7. Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью	Владеет отлично	Владеет хорошо	Не владеет

## Содержание программы

### Содержание программы

#### Тема 1. Карьерная роль «Функционалист».

Знакомство с содержанием роли, описание, примеры. Профессиональные навыки и универсальные компетенции — перечисление, работа в подгруппах. Анализ роли с помощью упражнения 1: название профессий, относящихся к роли «Функционалист», и описание функциональных обязанностей. Плюсы и минусы роли. Тест «Склонности к карьерной роли Функционалиста». Обзор интернет-ресурсов, самостоятельное знакомство с ними.

**Виды деятельности.** Активизирующая беседа, индивидуальные задания. Работа в подгруппах, анализ интернет-ресурсов.

#### Тема 2. Карьерная роль «Аналитик».

Знакомство с содержанием роли, описание, примеры. Профессиональные навыки и универсальные компетенции — перечисление, работа в подгруппах. Анализ роли с помощью упражнения 1: название профессий, относящихся к роли «Аналитик», и описание функциональных обязанностей. Плюсы и минусы роли.

Тест «Склонности к карьерной роли Аналитика». Обзор интернет-ресурсов, самостоятельное знакомство с ними. Подготовка короткой аналитической статьи о каком-либо явлении или предмете.

**Виды деятельности.** Активизирующая беседа, индивидуальные задания. Работа в подгруппах, анализ интернет-ресурсов.

#### Тема 3. Карьерная роль «Администратор».

Знакомство с содержанием роли, описание, примеры. Профессиональные навыки и универсальные компетенции — перечисление, работа в подгруппах. Анализ роли с помощью упражнения 1: название профессий, относящихся к роли «Администратор», и описание функциональных обязанностей. Плюсы и минусы роли.

Тест «Склонности к карьерной роли Администратора». Обзор интернет-ресурсов, самостоятельное знакомство с ними. Понятие стажировки, её плюсы, примеры стажировок. Анализ вакансий для стажёров, поиск стажировок.

**Виды деятельности.** Активизирующая беседа, индивидуальные задания. Работа в подгруппах, анализ интернет-ресурсов.

#### Тема 4. Карьерная роль «Менеджер».

Знакомство с содержанием роли, описание, примеры. Профессиональные навыки и универсальные компетенции — перечисление, работа в подгруппах.

Анализ роли с помощью упражнения 1: название профессий, относящихся к роли «Менеджер», и описание функциональных обязанностей. Плюсы и минусы роли.



Тест «Склонности к профессиональной роли Менеджера». Практическое задание: разработка представлений о возможных направлениях своей карьеры в качестве менеджера.

**Виды деятельности.** Активизирующая беседа, индивидуальные задания, презентация.

**Тема 5. Подведение итогов, определение склонностей к карьерным ролям.**

Обсуждение проделанной работы. Понятие «профессиональный успех», соотношение понятий «личные цели» и «профессиональные цели». Подведение итогов, постановка профориентационных целей.

**Виды деятельности.** Активизирующая беседа, индивидуальные задания.

*Для подведения итогов реализации программы используются следующие формы*

1. игры;
2. экскурсии;
3. конкурсы.

*Материально-техническое обеспечение*

1. Персональный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Колонки.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Профессиональный навигатор» 11 класс. Вариант 1 час в неделю, 34 часа в год, 34 учебных недели**

№	Тема	Кол-во часов
1.	Проблема профориентации в современном мире	1
2.	Проблема профориентации в современном мире	1
3.	Профессиональные «Навыки и компетенции» («уже владею», «хочу освоить»)	1
4.	Профессиональные «Навыки и компетенции» («уже владею», «хочу освоить»)	1
5.	Профессиональные «Навыки и компетенции» («уже владею», «хочу освоить»)	1
6.	Карьерная роль «Специалист»	1
7.	Знакомство с карьерной ролью «Специалист»	1
8.	Практикум 1. Карьерная роль «Специалист»	1
9.	Практикум 2. Карьерная роль «Специалист»	1
10.	Карьерная роль «Функционалист»	1
11.	Знакомство с карьерной ролью «Функционалист»	1
12.	Практикум 1. Карьерная роль «Функционалист»	1
13.	Практикум 2. Карьерная роль «Функционалист»	1
14.	Карьерная роль «Аналитик»	1
15.	Знакомство с карьерной ролью «Аналитик»	1
16.	Практикум 1. Карьерная роль «Аналитик»	1
17.	Практикум 2. Карьерная роль «Аналитик»	1
18.	Карьерная роль «Администратор»	1
19.	Знакомство с карьерной ролью «Администратор»	1
20.	Практикум 1. Карьерная роль «Администратор»	1
21.	Практикум 2. Карьерная роль «Администратор»	1
22.	Карьерная роль «Менеджер»	1
23.	Знакомство с карьерной ролью «Менеджер»	1
24.	Практикум 1. Карьерная роль «Менеджер»	1

25.	Практикум 2. Карьерная роль «Менеджер»	1
26.	Составление «формулы профессии»	1
27.	Составление «формулы профессии»	1
28.	Составление «формулы профессии»	1
29.	Обзор возможностей профессионального образования	1
30.	Обзор возможностей профессионального образования	1
31.	Обзор возможностей профессионального образования	1
32.	Подведение итогов и обсуждение подготовленных презентаций	1
33.	Подведение итогов и обсуждение подготовленных презентаций	1
34.	Подведение итогов и обсуждение подготовленных презентаций	1